

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного
возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой М. Л. Кусова,

дата

подпись

Исполнитель:
Заутинская Ирина Анатольевна,
обучающийся БД-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Краева Алевтина Анатольевна,
канд. пед. наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	6
1.2 Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	10
1.3 Методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	17
1.4 Анализ программ ДООУ в аспекте формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста	30
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	39
2.1 Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	39
2.2 Описание комплекса упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	83

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование является первой ступенью в системе образования.

Грамматический строй речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «...формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, связная речь состоит из двух частей – диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, то есть умение изменять слова, соединять их в предложения...» [61].

Речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. Осуществляя работу по развитию речи, ребенка невозможно не включить в исследовательскую, познавательную деятельность, ведь речь не только является неразлучным спутником познания, но и его силой совершенствования.

Речь имеет большое влияние и на поведение дошкольника, ведь благодаря ей появляется возможность решать различные проблемы в условиях различных видов деятельности, будь она познавательной, бытовой, игровой, учебной или трудовой. Такая деятельность создает определенные условия, на которые ребенок и ориентируется.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о большой значимости темы нашего исследования в современном образовании.

Комплексный подход к решению задач по формированию грамматического строя речи у дошкольников был создан на основе исследований педагогов, психологов и лингвистов: В.В. Виноградова, Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, А.В. Запорожеца, М.М. Кониной, А.А. Леонтьева, А.М. Леушиной, А.А. Пешковского, С.Л. Рубинштейна, О.И.

Соловьевой, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского, Д.Б. Эльконина.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть психологические особенности развития детей среднего дошкольного возраста.
3. Определить содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.
4. Провести анализ программ ДООУ в аспекте проблемы формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.
5. Провести диагностику и выявить начальный уровень формирования грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.
6. Подобрать комплекс упражнений, направленных на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– методы теоретического анализа: анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, анализ нормативных документов, образовательных программ дошкольного образования;

– частные эмпирические методы: педагогическое наблюдение за ходом процесса обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации, устный опрос, анализ продуктов учебной деятельности.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 «Лесная сказка» городского округа Среднеуральск.

Структура ВКР. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Лингвистические основы формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Грамматика как наука занимается изучением строя языка и его законов. Грамматика является основой и состоит из разделов: словообразование, морфология и синтаксис. Такое разделение, по сути, разными уровнями грамматического строя.

Таким образом, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова рассматриваются в разделе *морфология*; словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок следования слов формируются в разделе *синтаксис*; образование слова на базе другого, например, однокоренного слова, которым оно обусловлено, рассматривается в разделе *словообразование*.

Некоторые авторы подчеркивают то, что, делая нашу речь организованной и понятной для окружающих, грамматика помогает охватывать наши мысли в некую реальную оболочку, таким образом, организует речь [42, с. 54]..

Если проанализировать психолого-педагогическую литературу, то становится ясно, что грамматический строй сформировался вследствие продолжительного общеисторического процесса. Грамматика определяет тип языка преимущественно как устойчивая его часть. Если бы грамматика развивалась быстрее, то это развитие стало бы мешать пониманию русского языка. В качестве примера может служить то, что многие правила грамматики переходят из поколения в поколение и бывают иногда трудно объяснимыми.

Вместе с тем, грамматика формируется так же непосредственно в настоящее время, как выражение реальности и проявляется в определенных результатах.

Грамматическое синтезирование, по характеристике О. Э. Литвинова, качественно отличается от лексической. По его мнению, грамматика по сути выражает отношения не только как конкретные отношения каких-либо слов, но и как отношения грамматические, лишенные всякой конкретики. Связь грамматики с реальностью, по его мнению, осуществляется через лексику [25, с. 71].

Итак, любое грамматическое содержание имеет две позиции, иначе говоря, две стороны: во-первых, внутреннюю – «то, что выражено», во-вторых, внешнюю – «то, чем выражено».

Необходимо различать грамматические и лексические роли. По определению, лексическое значение слова – это представление о том или ином элементе действительности, а также о его свойствах, признаках. Помимо этого, грамматическое значение выражает отношения, существующие между словами.

Как мы уже говорили ранее, освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только морфологически и синтетически правильно оформленная речь может быть понятна собеседнику и служить для ребенка средством общения со взрослыми и сверстниками.

Можно отметить так же, что усвоение грамматических норм языка благоприятно влияет на речь ребенка, ведь в таком случае она, кроме роли общения, начинает выполнять роль сообщения, например, когда ребенок овладевает монологической формой связной речи. А на развитие связной речи влияет синтаксис, обладая особой функцией при формировании и выражении этой самой мысли. Нельзя забывать еще о том, что при использовании грамматически правильной речи происходит колоссальное влияние на мышление ребенка. Таким образом, мышление ребенка

становится наиболее точным, логичным, последовательным, и со временем он учится более понятно излагать свои мысли.

Нельзя не согласиться с мнением К. Д. Ушинского, который назвал грамматику логикой языка. Говоря о рассмотрении грамматики, он писал, что грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, то есть именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными [5].

Другой исследователь, А. Г. Арушанова [4], определяет три направления в работе по формированию грамматического строя речи.

Первое направление связано с исправлением или предупреждением неточностей и ошибок, свойственных детям, таких как спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных.

Второе направление – выявление существенных частей конструкций грамматического строя. В этом направлении необходимо развивать понимание грамматических форм, формировать грамматические обобщения, учить их абстрагировать и переносить на новые области действительности.

Третье направление связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в разделах синтаксиса и словообразования.

Несмотря на эти направления, в условиях дошкольного образования не ставится задача изучения грамматики. По большей части, дети знакомятся с ее правилами и законами исключительно во время практического общения в социуме.

К. Д. Ушинский отмечал необходимость прививать детям привычку правильной разговорной речи уже с ранних лет. И в настоящее время мнение педагога о раннем формировании навыка грамматически правильной речи имеет место быть в современном обществе.

Для успешного усвоения норм грамотной речи в среднем дошкольном возрасте необходимо понимать отношения и связи окружающей действительности, которые, в свою очередь, выражены в грамматических формах. Именно по этой причине речь маленьких детей порой бывает так несуразна с точки зрения грамматики. Если же ребенку присущи морфологическая и синтаксическая бесформенность речи, то это говорит о неопознанности им отношений и связей, существующих в жизни. Несмотря на это, познание ребенком среднего дошкольного возраста окружающего мира качественно влияет на раскрытие связей между предметами и явлениями. Пройдет время и те связи, которые познал ребенок, со временем оформятся и будут прослеживаться в речи. Стоит отметить, что это происходит благодаря освоению родного языка, его словарного состава и грамматического строя. Показателем того, что связи установлены, логическая зависимость между наблюдаемыми явлениями понята, является заметное изменение структуры детской речи, например, увеличение количества предлогов и наречий в самостоятельной речи [18, с. 83].

Предметная деятельность ребенка среднего дошкольного возраста является залогом успешного усвоения связей между предметами и явлениями. Но еще стоит отметить, что только при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей, специальных речевых занятий и упражнений, которые направлены на усвоение и закрепление трудных грамматических форм, формирование грамматического строя проходит успешно.

Так же нельзя забывать, что благодаря расширению круга грамматических явлений, подлежащих усвоению, происходит формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Различают, во-первых, морфологическую систему, во-вторых, синтаксическую систему грамматического строя. Причем, морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования. Умение же составлять предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении – это синтаксическая система. Таким образом, при формировании грамматического строя речи ребенка среднего дошкольного возраста, ему необходимо освоить сложную систему грамматических закономерностей посредством постоянного анализа речи окружающих. Ребенку необходимо научиться выделять общие правила грамматики на практическом уровне, а после - обобщать и закреплять их в своей речи.

1.2. Особенности формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Процесс усвоения дошкольником грамматического строя речи непростой. Главным образом, на этот процесс влияет умение ребенка анализировать и синтезировать. Выдающийся русский ученый И. П. Павлов озвучил мысль о том, грамматика человека ни что иное как своеобразная форма динамического речевого стереотипа [19, с. 105]. Иными словами, при изменении грамматических форм, например, имён существительных, прилагательных у ребенка вырабатывается определённый динамический стереотип.

В то же время, выработка динамического стереотипа облегчается большой его устойчивостью. Также было отмечено, что если дошкольник, например, научился образовывать слова с помощью суффиксов, то в дальнейшем будет с легкостью это делать.

Для нашей работы наиболее важны исследования, которые проводил ученый-лингвист А. В. Гвоздев. Он сумел в своих трудах определить закономерности грамматической стороны речи. Его исследования, которые

позволяют проследить процесс формирования грамматического строя, несут в себе материал продолжительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи.

В своих исследованиях А. Н. Гвоздев выделил в развитии грамматического строя определенные периоды, которые мы описали в своей работе.

Первый период – период предложений, которые состоят из аморфных слов – корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются.

Второй – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения.

Третий – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет).

Во время освоения ребенком грамматического строя речи встречаются некоторые трудности, которые определяются рядом причин: в первую очередь это возрастные особенности, во вторую – определенные законы морфологической и синтаксической сторон речи, и, наконец, в третью очередь – сложность грамматической системы русского языка.

О. С. Ушаковой так же выявила, что объем грамматических навыков обобщения можно представить следующим образом.

Если рассматривать морфологию, то морфологический строй речи дошкольников включает в себя все грамматические формы. Важно отметить, что имена существительные и глаголы занимают особое место.

Если говорить об именах существительных, то ими ребенок обозначает отвлеченные свойства, вещи, людей, предметы, животных. В свою очередь, существительные определяются грамматическими категориями рода, числа и падежа, например, различаются по родам и изменяются в числе и падеже.

Именно поэтому очень важно практиковать детей в верном использовании падежных форм, особенно употреблять формы родительного падежа множественного числа. Для детей использование этих форм является наиболее сложным (например, слова картин, ручек, яблок).

В составе предложения слово существительное является важной частью, и соответственно, оно тесно связано с прилагательными в роде, числе и падеже, координируется с глаголом. Именно поэтому очень важно давать детям представление о том, что есть разнообразные способы согласования существительных с прилагательными и глаголами.

Необходимо дать понять, что глагол обозначает действие или состояние предмета. А глаголы, как известно, могут быть разными по виду – совершенный и несовершенный, изменяться по лицам, числам, временам, родам и наклонениям.

Так же, анализируя материалы исследований, возможно говорить о том, что детям приходится часто самостоятельно употреблять глаголы в форме 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа (например: я могу, ты можешь, вы можете, мы можем, они могут).

Дошкольники должны научиться правильно использовать категории рода, соотносить действие и предмет женского, мужского или среднего рода с глаголами прошедшего времени (например: мама прочитала; пес лежал; море бурлило).

В результате изъяснительное наклонение глагола выражается в форме настоящего, прошедшего и будущего времени (например: он гуляет, гулял, будет гулять). Дошкольников следует мотивировать к образованию повелительного наклонения глагола, действия, к которому кто-либо кого-либо побуждает (иди, сиди, идем, пусть бежит, идемте), и поэтому к образованию сослагательного наклонения следует возможное или предполагаемое действие (например: играл бы, читал бы).

Изученные материалы позволяют говорить о том, что для построения разного типа предложений, детям, главным образом необходимо, владение разными категориями и формами глаголов.

Имя прилагательное обозначает признак предмета и выражает это значение в грамматических категориях рода, числа, падежа. Именно поэтому педагоги знакомят детей с необходимостью согласования существительного и прилагательного в роде, числе, падеже, с полными и краткими прилагательными (например: красивый, красив, красивы), со степенями сравнения прилагательных (например: силен – сильнее, высокий – выше).

Так же можно отметить, что во время обучения дети овладевают умением употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, союзы, предлоги [2, с.170].

Теперь мы рассмотрим словообразование. Прежде всего детей учат образовывать одно слово на основе другого, чаще всего это однокоренные слова, те, из которых они происходят по смыслу и по форме. Причем, словообразование базируется на применении аффиксов, а точнее на использовании окончания, приставок, суффиксов.

Несмотря на то, что способов словообразования в русском языке множество (суффиксальный, префиксальный, смешанный), дети чаще всего отталкиваются от исходного слова, пытаясь разнообразить словообразование (например: рыба – рыбка – рыбак – рыбный) [47].

Умение образовывать слова разными способами дает возможность детям дошкольного возраста безошибочно их использовать при названии детенышей животных, предметов посуды, направления движения.

Необходимо остановиться более подробно на синтаксисе. Чаще всего, детей обучают различным способам соединения слов в словосочетаниях и предложениях разных типов – простых и сложных. Но нам известно, что по типу сообщения предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные. Особая

эмоциональная окрашенность, выражающаяся специальной интонацией, может сделать любое предложение восклицательным.

Очень важно в начале обучения дошкольников сформировать у них умение сперва обдумывать словосочетания, а после верно связывать слова в предложения.

Очень важно уделить большое количество времени на обучение детей построению предложений. Необходимо как можно чаще давать детям возможность упражняться в употреблении правильного порядка слов, отмечая неправильное согласование слов. Еще необходимо следить, чтобы дети употребляли разнообразные структуры.

Большое значение имеет элементарное представление о конструкции предложения и сформированный навык использования лексических форм в предложениях разного типа. Для этого детям необходимо помочь усвоить разные варианты сочетания слов в предложении, освоить некоторые смысловые и грамматические связи между словами, уметь интонационно формировать предложение [47].

Проанализировав педагогическую литературу, мы можем определить способы организации грамматического строя речи у детей дошкольного возраста:

- организация подходящих лингвистических условий, дающих форму грамотной речи;
- повышение речевой образованности взрослых;
- специфическая подготовка детей к использованию сложных грамматических моделей, сосредоточенная на предупреждение ошибок;
- развитие грамматических знаний в ситуации речевой коммуникации;
- редактирование грамматических погрешностей.

Более подробно рассмотрим характеристику путей формирования грамматической стороны речи.

Нельзя не согласиться с точкой зрения М. М. Алексеевой, А. А. Леонтьева и О. Э. Литвиновой, которые считают, что обеспечение положительной языковой среды – одно из условий формирования грамотной речи детей. Обобщая исследования этих авторов можно утверждать, что следует учитывать, что речь окружающих ребенка людей может оказывать неоднозначное влияние: как положительное, так и отрицательное. Так как ребенку свойственно подражание взрослому, соответственно, он заимствует не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, а также стиль общения [24, с. 67].

Из выше сказанного следует, что на начальных этапах развития грамматического строя речи большое значение имеет образец культурной, грамотной речи взрослых вокруг ребенка.

Формирование грамматически верной речи проводится двумя путями. В первую очередь – в процессе непосредственно образовательной деятельности; во вторую – в процессе воспитания грамматических навыков в ежедневной коммуникации [2, с. 194].

М. М. Кониная утверждает, что структуру словоизменения осваивают в младшем и среднем дошкольном возрасте, структуру словообразования – преимущественно в средней группе. В среднем дошкольном возрасте развитие словообразовательных навыков отличается особенной насыщенностью, креативностью [22].

Анализируя методическую литературу, специализирующуюся на описании непосредственно образовательной деятельности, мы можем разграничить занятия с детьми, направленные на обучение дошкольников грамматическому строю речи, на несколько видов:

Во-первых, это занятия специального направления, смысл которых – формирование грамматически правильной речи.

Во-вторых, части занятий по методике развития речи: грамматические упражнения осуществляются на основе занятия; грамматическое упражнение как доля занятия, но связанная с его

программным содержанием, например, упражнения на согласование существительного и прилагательного в роде и числе, словообразовательные и др. [13, с. 77].

Наряду с этим, в непосредственно образовательной деятельности по иным частям программы воспитания и обучения обычно появляется возможность давать детям тренироваться в правильном использовании грамматических норм.

Например, в непосредственно образовательной деятельности, в период развития элементарных математических представлений, дети имеют возможность упражняться в умении верно сочетать числительные и существительные (например: пять карандашей, шесть утят, три ежа, пять ежей); при определении величина предмета, учатся образовывать сравнительную степень прилагательного (например: длиннее, короче, выше, ниже); сравнивая рядом стоящие числа, учатся изменять числительные, (например: шесть больше пяти, пять меньше шести) и так далее.

На занятиях по ознакомлению с природой дети упражняются в применении сравнительной и превосходной степеней прилагательного (например: осенью дни короче, ночи – длиннее; зимой – самые короткие дни, самые длинные ночи); в применение глаголов (например: весной – день удлиняется, ночь укорачивается, осенью – листья опадают, трава вянет; весной – набухают почки, распускаются листья, зацветают цветы) [16, с. 94].

Необходимо отметить, что при составлении плана непосредственно образовательной деятельности, имеет место четкое планирование программного содержания. Предпочтительнее подбирать те виды и те средства их образования, которые утруждают детей. Нельзя так же забывать о том, что одним из условий усвоения дошкольником грамматического строя речи является умение ориентироваться в звуковой

характеристике слова, умение воспринимать звучание грамматических форм.

Таким образом, мы видим, что усвоение грамматического строя речи включает в себя три направления: синтаксис, морфология и словообразование. Именно поэтому, чем больше ребенок имеет возможности упражняться в правильном использовании грамматических форм, тем больше вероятность того, что в дальнейшем он будет использовать их безошибочно. Также, подводя итоги, необходимо отметить, что обеспечение положительной языковой среды – одно из условий формирования грамотной речи детей, ведь следует учитывать, что речь окружающих ребенка людей может оказывать неоднозначное влияние: как положительное, так и отрицательное.

1.3. Методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

В среднем дошкольном возрасте работа по формированию грамматического строя речи приобретает постоянный характер, становится более детальной и углубленной и, безусловно, играет большую роль для последующего речевого развития детей.

Таким образом, педагог увеличивает область грамматических видов, которые дети постигают во время специальных игр и упражнений, которые уже предлагаются детям без демонстрационных источников. Дошкольникам среднего возраста стараются предоставить большую самостоятельность в образовании грамматических форм: предлагают не только повторить услышанное, но и творчески использовать услышанное.

Наряду с уже знакомыми детям играми и игровыми упражнениями в средней группе предлагаются обновленные, примером могут служить игры: «Чего не хватает Буратино, чтобы выйти гулять?» (игра на образование форм родительного падежа множественного числа имен

существительных), «Поручения» (игра на образование форм повелительного наклонения глаголов), «Магазин» (пример игры на употребление названий предметов посуды), «Вы хотите, мы хотим» (игра на спряжение глагола «хотеть»).

В связи с вышеизложенным, педагог выбирает словесную основу для игр и упражнений так, чтобы у ребенка на инстинктивном уровне была возможность понять грамматическую норму, например, способ выбора окончаний существительных в родительном падеже множественного числа в зависимости от окончания в именительном падеже. Грамматические правила, как они есть, детям не даются, но строятся на основе этих упражнений.

В средней группе во время занятий по развитию речи выполняются игровые упражнения, при помощи которых дошкольники учатся правильно связывать слова и предложения. Примером такого упражнения является упражнение «Загадка», в ходе которого, дети при определении родовой принадлежности существительного ориентируются на окончания слов.

На данном этапе овладения грамматическим строем речи происходит совершенствование системы и грамматической точности предложений в речи детей. Детей среднего дошкольного возраста чаще побуждают к использованию сложносочиненных и сложноподчиненных предложений проводится во время обучения связной речи. Это позволяют разобрать появившиеся вопросы проблемной формы.

В процессе формирования грамматически правильной речи детей среднего дошкольного возраста очень важно обратить внимание на правильный отбор методов и приемов.

Проанализировав методическую литературу, мы выделили некоторые методы работы с детьми по формированию грамматического строя: дидактические игры, словесные упражнения, игры-драматизации, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Кроме

всего, эти методы могут выступать и в роли приемов при применении других методов [7, с. 79].

С детьми младшего и среднего дошкольного возраста, прежде всего необходимо проводить дидактические игры и игры-драматизации. В тоже время, как упражнения их можно использовать преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста.

Дидактические игры – действенная система закрепления грамматических навыков, так как при помощи активности, чувствительности проведения и любопытства детей они позволяют несколько раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Вместе с тем дидактические игры могут предлагаться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала, организованные на словах и действиях играющих.

Важно обратить внимание на то, что в любой дидактической игре должно четко прослеживаться программное содержание. К примеру, в игре «Кого не стало» закрепляется правильное использование названий животных и их детенышей в именительном падеже единственного и множественного числа. В соответствии с дидактической задачей подбирается игровой материал, с которым можно с легкостью выполнять различные операции, создавая необходимую грамматическую форму.

Необходимо отметить особенности предлагаемого материала: во-первых, необходимо, чтобы материал был известен детям; во-вторых, представлен художественно; в-третьих, воспроизводить конкретные характеристики, порождать мысль.

Непосредственно перед игрой необходимо рассмотреть игрушки, активизировать словарь детей за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать [10, с. 23].

Игры – драматизации выделяются тем, что в них разыгрываются сценки, мини-спектакли с игрушками. На этапах знакомства детей с таким методом, ведущая роль или слова автора поручаются взрослому, а затем

эти роли могут выполнять сами дети. Эти игры дают возможность обыгрывать некоторые жизненные состояния, в которых дети упражняются в применении и преобразовании глаголов, применении предлогов, согласовании существительных с прилагательными и так далее.

Приведем пример игры-драматизации «На дне рождения куклы Оли».

Сегодня у куклы Оли день рождения. К ней придут гости. Оля должна накрыть на стол. Она поставит красивый самовар, чайник заварочный. Что можно сказать о чайнике? Какой он? Большой или маленький?

Из чего гости будут пить чай? Ответ: из чашек.

Красивые (красные, зеленые и другие прилагательные) чашки поставим на стол. Чего еще не хватает? Ответ: нужно приготовить блюда.

Чашку нужно поставить на блюдце. Что еще должно стоять на столе?

Когда друзья придут, их нужно будет рассадить за столом.

– Медвежонок сядет на стул, Зайчишка – в кресло, Волчонок – на диван.

К играм – драматизациям, как к методу, предъявляются педагогические требования. Эти требования точно такие же, как и те, которые предъявляются и к дидактическим играм [26, с. 112].

Специальные упражнения, это упражнения, во время которых педагог обращает особое внимание на формирование грамматических навыков в разделах морфологии, синтаксиса и словообразования.

Анализ современных методических и учебных пособий показывает, что рекомендуются грамматические упражнения для всех возрастных групп.

Например, рассматривание картин, в основном сюжетных, используется для тренировки умения строить простые и сложные предложения. Пересказ коротких рассказов и сказок – важное средство для обучения детей построению предложений. Занятия по обучению детей

пересказывать обогащают язык, развивают последовательность и логичность мышления и речи.

Нами установлено, что ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно считать – образец, объяснение, указание, сравнение, повторение. Выделенные приемы помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения, то есть предупреждают ошибки детей в речи.

Вышеперечисленные приемы неединственные, к ним можно отнести еще такие приемы, как организация проблемных ситуаций; подсказ нужной формы; поправка ошибки; вопросы подсказывающего и оценочного характера; мобилизация детей к исправлению ошибок; обращение внимания на то, как сказать точнее.

Следует отметить следующее – в морфологии, синтаксисе и словообразовании используются характерные, для того или иного раздела, приемы работы в детском саду с детьми.

Примером в разделе словообразования может служить прием раскрытия словообразовательного значения слова: «Сахарница так называется потому, что это специально предназначенная посуда для сахара». А в синтаксисе, например, используется подбор однородных определений, дополнение предложений и другие приемы, которые, мы рассмотрим ниже.

Интеллектуальная деятельность по усвоению грамматических форм является очень сложной и требуют накопления, систематизации фактов и их обобщения. В процессе этой деятельности дети решают поставленную перед ними умственную задачу. Вместе с тем, любая деятельность, будь то занятия или отдельные дидактические игры и упражнения, должны вызывать у детей исключительно положительные эмоции, протекать интересно и необыденно. В ходе деятельности, играя, изменяя слова или образуя новые словоформы, дети непроизвольно запоминают их, потому что повторяют много раз [4, с. 167].

В конечном итоге, немаловажно, чтобы грамматические формы закреплялись в активном словаре детей и становились привычными, таким образом, давая детям шанс на осознанное использование. Необходимо понимать, что языковое чутье нужно у ребенка воспитывать. Это позволяет привить внимательное отношение к языку, умение «чувствовать», «слышать» ошибку в чужой речи, но особенно в собственной. Более того, повышенный уровень познания грамматической стороны языка и понимание речи помогает ребенку самостоятельно исправлять собственные ошибки.

Добиваясь активного включения в работу всех детей, верности и осмысленности ответов, в ходе деятельности педагог заостряет их интерес на звуковом образе слова и особенно на произношении окончаний.

Формирование грамматического строя речи, как мы уже отмечали, не ограничивается только непосредственно образовательной деятельностью. Невидимо, в обыденной ситуации повседневного общения можно так же практиковать детей в использовании необходимых грамматических форм, отмечать свойственные ошибки, предлагать пример точной речи. Для этих целей отлично подходят беседы за завтраком, во время дежурства, во время сборов на прогулку, во время пробуждения и на прогулке. Педагог имеет возможность одобрять и стимулировать коммуникацию детей друг с другом, создавать благоприятный фон для разговора [16, с. 97].

При таких условиях формирование грамматического строя языка протекает в соотношении с речевым общением и от повторения речи взрослых, а также от восприятия окружающего мира, от естественной существующей практики и интересов ребенка. Таким образом, у ребенка определяется речевая привычка только при требовании отношений слов и их форм с примерами окружающего мира. Исходя из этого, важно организовывать деятельность детей с предметами, знакомить с их свойствами и качествами, в процессе наблюдения за природными явлениями.

Но, несмотря на создание всех условий, необходимых для благоприятного формирования грамматического строя речи, очень часто дети среднего дошкольного возраста испытывают некоторые трудности и появления грамматических ошибок не избежать.

Некоторые авторы, например, например, Т. Н. Доронова, Г. М. Лямина, акцентируют свое внимание, главным образом, на исправлении неточностей грамматического опыта, которые возникают в обычном общении. Мы считаем, что эту точку зрения не стоит принимать в полной мере, ведь совершенствование речи протекает на всех занятиях в детском саду, а также вне их, а задачи и содержание окружающего речевого общения более богаты.

Методика работы над формированием грамматического строя речи изучалась А. М. Бородич, О. И. Соловьевой. Краткое содержание этой методики можно выделить следующими положениями.

Исправление ошибок играет не последнюю роль в формировании правильного грамматического строя речи, так как позволяет детям понять языковые правила, то есть отличать, как надо говорить наиболее верно. Так, в нужный момент, замеченная грамматическая ошибка – лишнее подтверждение ошибочных относительных отношений как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Именно поэтому не нужно воспроизводить за ребенком ошибочную форму речи, а предоставлять ему возможность задуматься, как изложить точнее. Очень важно, сразу дать ребенку образец верного стиля речи и рекомендовать повторить.

В то же время, несмотря на серьезность ситуации, ошибку нужно поправить как можно более тактично, и не во время активного эмоционального состояния ребенка. Можно исправить ребенка позже.

На практике мы часто видим, что у детей среднего дошкольного возраста коррективировка грамматических ошибок состоит, в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому преподносит фразу

или словосочетание. В качестве примера, рассмотрим следующую ситуацию: ребенок сказал: «Мы помыли много яблоков и грушей». – «Правильно, вы очень тщательно помыли много груш и много яблок!» – подтверждает воспитатель. Вместе с тем, в данной ситуации, будет уместно дать пример подобного преобразования слова, например, родительный падеж множественного числа – матрешек, ботинок, варежек. Еще в качестве формы правильной речи очень часто используется пример одного из детей. Время от времени можно с осторожностью побуждать детей к корректированию ошибок.

Средний дошкольный возраст еще отличается появлением большого объема морфологических ошибок. Это связано, в первую очередь, с увеличением области взаимосвязей в коммуникации, углубляющейся системой речи, в результате чего неусвоенные еще нормы правильного преобразования слов оказываются более видимыми. Наряду с этим в речи детей встречаются больше верных грамматических форм [24, с. 76].

Однако, именно необходимость разговаривать правильно, появляющаяся в этом возрасте, порождает стремление к формированию грамматических навыков.

Но чаще основной оценкой успешности своей речевой активности для ребенка становится отношение взрослых. Например, дети часто спрашивают: «Я правильно сказал?», «А как нужно сказать правильно?» и т. д.

У детей в средней группе вырастает сфера использования грамматических явлений, относящихся к числу усвоений.

Говоря о содержании обучения, нужно отметить то, что оно углубляется: продлевается обучение использования форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, использованию разных форм глаголов, формированию умения правильно

спрягать глаголы по лицам и числам, осознанно употреблять предлоги с пространственным значением. [9, с. 118].

В связи с вышесказанным, на уровне среднего дошкольного возраста вместе с закреплением уже изученных грамматических навыков, необходимо обучать детей правильно менять трудные для них слова. Одновременно с этим, на данный момент формирование грамматического строя речи в основной степени, соотносится с развитием монологической речи, с усвоением детьми форм рассказывания [9, с. 134].

Проанализировав литературу по методике обучения в непосредственно образовательной деятельности, мы заметили, что особую роль продолжает играть связь грамматических форм с окружающими обстоятельствами, поэтому использование наглядностей оправдывает свое существование. В средней группе игровой материал и картинки используются в равной степени. Часть грамматических форм можно усвоить и без наглядного материала. Между тем, детям пятого года жизни дается значительная самостоятельность в создании трудных грамматических форм, с которыми они сталкивались прежде. Однако, такие методы, как пример, показ и демонстрация остаются основными средствами обучения.

Усложняются также содержание и методика проведения занятий. Примером может служить то, что в дидактических играх и играх-драматизациях предлагается несколько ситуаций (*Девочка пошла в лес. В лесу она встретила сову с совятами, лису с лисятами*).

Так, в игре «Что изменилось?» осуществляются некоторые усложнения, например: убирают не одну игрушку, а две; изменяют положение уже нескольких игрушек.

Согласно вышесказанному, повышаются требования к детям. Воспитатель формирует навык у детей четко и внятно произносить окончания; предлагает сказать слово в верной форме, повторить вслед за

ним; подумать, как сказать правильно, помогает находить подходящие словоформы.

Пример дидактической игры «Чего (кого) не стало?» говорит нам о том, что эта игра всесторонняя. Она применяется для упражнения детей всех возрастных групп в использовании существительных во множественном числе в родительном падеже. В средней группе подбирают, например, слова: туфли – туфель, сапоги – сапог, тапочки – тапочек, валенки – валенок, сандалии – сандалий.

Можно привести следующие примеры:

На столе что? – Чашки, ложки, тарелки (множественное число, именительный падеж, неодушевленное существительное).

Кого вы видите? – Уток, собачек, кроликов (множественное число, винительный падеж).

Что вы видите? – Чашки, ложки, тарелки (множественное число, винительный падеж) и т. д.

Упражнение для усвоения категории винительного падежа можно включить, например, в игру-драматизацию «День рождения Юли». Гости преподносят девочке подарки.

Что они подарили Юле?

Слава подарил шарик, Наташа – маленькую куклу, другие дети подарили ей плюшевого зайку и резиновую уточку.

С одной стороны, в работе с детьми этого возраста можно применять словесные упражнения.

С другой стороны, более сложная задача – подбор к прилагательному существительного в поставленной грамматической форме. Приведем пример, «Зеленое платье, зеленый цветок. Про что еще можно сказать зеленый?».

Для овладения нормами родовой принадлежности, развития ориентировки на окончания слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе предлагаются такие упражнения как

рассматривание овощей или фруктов, лежащих в корзине. При этом можно вести работу следующим образом: «Что это? Какая она?». Тем временем дети по прилагательному догадываются и называют предмет, опираясь на окончания слов.

О. И. Соловьева в работе над речью детей среднего дошкольного возраста предлагает использовать несклоняемые имена существительные. Например, предлагается изображение предмета. Далее идет беседа по вопросам:

– Что это? Ответ детей: пальто. – Какого цвета пальто? – Какое пальто?

Ответы детей: пальто синего цвета или синее пальто.

– А у меня зеленое пальто. Вспомните, какое пальто у вас? Какое пальто у тебя, Аня? А у тебя? и т.д.

– Так же выявлено, что художественная литература способствует усвоению грамматической стороны речи. Такая художественная литература должна содержать формы структуры предложений, использование прямой и косвенной речи, глагольной лексики. [26, с. 110].

На примере пересказа сказки «Заюшкина избушка» можно увидеть употребление ребенком разных форм глагола:

- не плачь, не горюй; поди, лиса, вон!
- плачет, плачешь, плакать; гнать, гнали-гнали, не выгнали, выгоню, не выгонишь и др.

Здесь же встречается использование прямой речи:

– «О чем, зайныка, плачешь?» - «Как же мне, медведь, не плакать». - «Не плачь, зайчик, я ее выгоню!». – «Нет, не выгонишь». – «Нет, выгоню!».

На примере видно, что дети, слушая и пересказывая сказку, усваивают формы изменения глаголов по лицам, числам и временам, на интуитивном уровне.

В то же время, умения использовать глаголы уточняется и в играх. Приведем следующий пример, на употребление повелительного

наклонения глаголов: ляг, скачи, ищи, пиши, читай и др. (игра «Мишка, сделай!»).

Причем, становление связной речи, и в первую очередь монологической ее формы связано с формированием синтаксической стороны речи у детей пятого года жизни [1, с. 196].

Стоит отметить, что соотношение простых распространенных и сложных предложений в речи ребенка пятого года жизни возрастает. Наряду с этим, дети время от времени неправильно составляют предложения, путают порядок слов, используют два подлежащих («папа и мама, они...»). Так же, дети переставляют слова, меняют союзы, мало употребляют определения и обстоятельства.

Одновременно, с выше сказанным, фиксирование умений верно составлять предложения, подбирать правильные слова в предложении, употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, так же входит в содержание обучения, ведь именно таким способом строится работа над грамматическим формированием предложения и его распространением [8, с. 87].

Познание глагольной лексики имеет неоспоримое значение для правильного построения предложений. Так, в процессе обучения детей созданию словосочетаний, предложений с глаголами, педагог стимулирует ребенка строить связные высказывания. Очевидно, что именно с этой целью используют упражнения типа «Закончи предложение» или специально созданные для этого бытовые ситуации (Мама взяла веник, она будет... подметать пол и др.).

Ощутимые плоды приносят упражнения и игры, где ребенок должен отвечать на вопросы полным предложением. Например, куда в выходные пойдете с папой? Ответ детей: с папой в выходные мы пойдем в кино.

Освоение умения создания сложных предложений дается детям гораздо сложнее, чем построение простых предложений, ведь для этого необходимо понимать роль союзов сочинения и подчинения. Для того,

чтобы помочь ребенку в этом нелегком труде, следует активизировать в речи дошкольников применение сочинительных союзов, таких как а, но, и, то-то. Данные союзы служат для отношения слов в предложении и для связи предложений. Так же стоит подключить подчинительные союзы, такие как что, чтобы, потому что, если, когда, так как. Причем, включать союзы в речь можно путем упражнений, в которых необходимо отвечать на вопросы целым предложением или заканчивать предложение. Такие упражнения позволяют формировать умения применять сложные предложения. В качестве примера, можно назвать упражнение «Закончи предложение».

Появление в речи ребенка сложноподчиненных предложений говорит именно о том, что ребенок освоил взаимосвязи, присущие окружающей действительности. Замечается понимание известных зависимостей у детей пятилетнего возраста. В речи связь между причиной и следствием отражаются придаточными предложениями.

Несмотря на возрастную благодатность, все же существуют специально созданные приемы для овладения детьми навыками составления сложных предложений. При помощи этих приемов ребенок попадает в такие условия, которые мотивируют его выражать свои мысли в виде сложных предложений. К таким приемам, например, относится упражнение «Составление сложносочиненных предложений по двум картинкам». Детям предлагаются картинки близкие по смыслу и сюжету, далее по примеру воспитателя, а затем самостоятельно дети создают предложение.

Предложенные выше приемы создания и оформления предложений могут быть использованы в средней и старшей группах детского сада в зависимости от развитости этих навыков у детей. Упражнения необходимо проводить в игровой форме, так как игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте.

В связи с вышеизложенным можно отметить, что методических приемов существует много и они многогранны. Все приемы могут использоваться как в содержании непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневном общении педагога и детей. При выборе того или иного метода формирования грамматического строя речи нельзя забывать о том, что они должны отличаться новизной и оригинальностью материала, особенностью речи детей, их возрастными особенностями.

1.4. Анализ программы ДОУ в аспекте формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Основным нормативным документом, по которому осуществляется деятельность дошкольного образовательного учреждения, является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Дошкольные учреждения должны самостоятельно разрабатывать и утверждать свои основные образовательные программы, основанные на ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, которые уже разработаны специалистами и размещены в федеральном реестре. Все дошкольные образовательные программы направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обязано обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие

определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мы, основываясь на теме нашей работы, подробнее рассмотрим речевое развитие. Оно включает в себя владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Именно эта образовательная область включает в себя работу по формированию грамматического строя речи. Точное содержание всех образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.). ФГОС определяет некоторые принципы, которым должна соответствовать образовательная Программа каждого дошкольного образовательного учреждения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательные области тесно связаны между собой: во время чтения ребенок познает; познавая, составляет рассказ о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Такая интеграция образовательных областей помогает формировать у ребенка неделимую картину окружающего мира, что, соответственно, отражается в его грамматической структуре речи. Недавняя модернизация системы дошкольного образования и введение Федеральных государственных образовательных стандартов требует выхода на новый уровень речевой коммуникации и взрослого, и ребенка.

Образовательные вариативные программы имеют ряд схожих черт: в них специально выделены вопросы, посвященные совершенствованию связной речи детей, созданию благоприятной речевой среды, целенаправленному формированию речевых умений [5].

Далее мы рассмотрим, в какой мере отражены основные требования и критерии к уровню сформированности грамматического строя речи детей дошкольного возраста в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [10].

Основными целями Программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

В Программе большую роль играет развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

устремляющая взгляд педагога на индивидуальные особенности ребенка, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности, дошкольного периода детства [22]..

Дошкольник в ходе освоения речью стремительно вливается в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих вещей и игрушек. Речь становится полноценным орудием общения с другими детьми. Дошкольник на хорошем уровне владеет устной речью, способен выражать собственные мысли и желания, применяет речь для формулировки собственных идей, чувств и желаний, создания речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у детей формируются предпосылки грамотности.

Главнейшей составляющей является оформление развивающей среды, которая дает возможность обсуждение с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. С точки зрения особенностей грамматического строя речи, разработчики Программы считают необходимым формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. А также тренировать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Сядь! Сиди! Поезжай! Плыви! и т.п.), несклоняемых существительных.

Необходимым считается поощрение характерного для среднего дошкольника словотворчество (тактичная подсказка общепринятого образца слова). Немаловажная роль отведена побуждению активного употребления в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание доступной развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Рассмотрев образовательную программу «От рождения до школы», хочется отметить, что авторы программы большое внимание обращают на то, что овладение всеми сторонами речи является одним из основных показателей обогащения речи детей и полноценного формирования личности дошкольника.

Далее мы обратим внимание на общеобразовательную программу «Детство», которая является результатом научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена: О.В. Акуловой, Т. И. Бабаевой, Т. А. Березиной, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунской, Т. А. Ивченко, Н. О. Никоновой, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкой, З. А. Михайловой, М. Н. Поляковой, О. В. Солнцевой, О. Н. Сомковой, Р. И. Яфизовой [23].

Цели и задачи реализации программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Авторы программы разделили жизнь ребенка на раннее детство, включающее в себя младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет), и дошкольное детство, состоящее из двух фаз – младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Именно на стыке этих возрастов и происходят качественные изменения в развитии.

Образовательные задачи и содержание образовательной работы разделены на 5 областей, заданные ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Эти области охватывают все календарные возрасты и отражаются в своем развитии задачами и содержанием.

Деятельностная природа дошкольника отражается в девизе программы «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь во взаимосвязи социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

В программе мы более детально рассмотрим область формирования грамматического строя речи.

Целью речевого развития является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Авторы программы выделили принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

2. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

На этапе дошкольного детства необходимо формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котятa – котят, ежатa – ежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (цветов, банок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Основная идея программы – социализация ребенка, т.е. вхождение ребенка в культуру через осознание им своих возможностей и способностей.

Формирование грамматически правильной речи ребенка – постоянный непрерывный процесс.

Также отмечается важная роль родителей в формировании грамматически правильной речи у ребенка, так как следить за речью детей целесообразно и в повседневной жизни.

Любая речевая игра, беседа дает неоспоримый вклад в процесс развития формирования речи, поэтому они должны осуществляться на постоянной основе.

В целом, центральной фигурой программы является дошкольник и его физическое и эмоциональное состояние здоровья. Содержательные взаимосвязи между разделами дают возможность объединять образовательное содержание в психолого-педагогической работе. Составление плана по этой программе можно назвать гибким, ведь в Программе нет относительных методик, таблиц и пр., и именно этот факт дает возможность педагогу проявить свое творчество.

Проанализировав две программы дошкольного образования, мы убедились, что работа по развития грамматического строя речи имеет место быть и даже занимает особое место в содержании. Следует выбрать диагностический инструмент и, опираясь на характеристики, создать и изложить совокупность педагогических мероприятий по развитию грамматического строя речи у ребенка определенной возрастной группы.

В ходе анализа методической и научной литературы, мы можем отметить, что формирование грамматического строя – это основа успешной общей речевой подготовки, которая гарантирует практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы.

Так же можно отметить, что формирование грамматических навыков хорошо влияет на возрастание у детей волевого фактора в высказываниях, создаёт предпосылки для появления планируемой функции речи, для введения понятия нормы, например: «можно», «нельзя», «правильно», «неправильно».

Грамматический строй речи влияет на состояние детей. Если грамматический строй речи развит, то ребенок отличается эмоциональным здоровьем: очень редко он зажат в общении со сверстниками, не боится выражать свои предположения, мысли, чувств, настроения; он безболезненно вливается в школьный коллектив, чувствует себя полноценным и равноправным участником коллективной деятельности.

Как мы убедились ранее, в детском саду не стоит задача изучения законов грамматики, знакомства с её категориями и терминологией, они гораздо более эффективно познаются в ежедневном общении. При этом не следует забывать о воспитании привычки говорить грамматически правильно.

В разделе морфология большее место занимают существительные и глаголы. В словообразовании детей учат к образованию одного слова из другого однокоренного слова, а также с помощью окончания, приставки, суффиксы. В синтаксисе детей обучают разным способам соединения слов в словосочетании и предложения разных типов (простых и сложных), а также тому, что в зависимости от цели сообщения предложения могут быть повествовательные, вопросительные и побудительные.

Среди методов, используемых в работе с дошкольниками, можно выделить следующие: дидактические игры, игры-драматизации, упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок. Эти методы могут служить приемами при использовании других методов.

Благодаря практике исправления ошибок, дети постепенно привыкают осознавать языковые нормы, то есть различать, как надо говорить правильно.

При анализе образовательных программ ДОО был сделан вывод, о том, что в них присутствует раздел, посвященный особенностям развития речи детей; формирование речевых умений рассматривается в программе как одно из средств основных характеристик личности ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для проявления творческой активности детей и определены речевые умения лексико-грамматического и звукового изложения.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Речь – одно из важнейших направлений развития ребенка. Посредством родного языка ребенок вступает в наш мир, приобретает возможность общаться с другими людьми. Речь помогает постигать мир, в котором мы живем, обуславливает взаимопонимание, формирует взгляды и убеждения.

Дошкольный возраст – время активного освоения ребенком разговорного языка. В это время формируются абсолютно все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая. Успешное овладение родным языком в дошкольном раннем возрасте является основой для успешного решения задач интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания ребенка. В дошкольном возрасте расширяются возможности общения ребенка. Выходя за рамки семейных отношений, дети становятся более самостоятельными, начинают общаться с большим количеством людей, в особенности с ровесниками.

Известно множество средств общения, среди которых все же речь является первоочередной. Расширение ситуаций общения предполагает владение детьми средствами общения. Требования к речи ребенка тоже углубляются, что определено усложняющейся деятельностью дошкольников. Не только улучшается практическое употребление речи в общении с другими людьми, но и то, что она становится основой изменений психических процессов, инструментом мышления.

Уровень речевого развития ребенка является одним из главных факторов его готовности к обучению в школе. Таким образом, изучив

уровни освоения языка, мы можем проанализировать сведения не только о речевых возможностях ребенка, но и о его психическом развитии в целом.

К четырем – пяти годам дошкольник овладевает падежами, сначала родительным, далее дательным, творительным, предложным. Появляются глагольные времена и многословные фразы, придаточные предложения, соединительные союзы и местоимения. Развитие ребенка позволяет ему строить монологи. Приходит второй этап неумного желания все знать и от ребенка с завидной периодичностью можно слышать вопрос «Почему?».

Пятый год жизни – заключительный этап в развитии языка, но детское словотворчество еще продолжается. Дети этого возраста все чаще используют прилагательные для обозначения признаков и свойств предметов, отражение временных и пространственных отношений (при определении цвета дошкольник, помимо основных цветов, называет дополнительные – голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные (волчий хвост, барсучья нора).

Очень часто дошкольник применяет наречия, личные местоимения (последние зачастую выступают в роли подлежащих), сложные предлоги (из-под, около и др.); появляются собирательные существительные (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты), но последние ребенок применяет ещё весьма крайне редко. Свои речевые выражения дошкольник в возрасте четырех лет строит из двух-трех и более простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные использует чаще, чем в два – три года, однако все же ещё крайне редко. В речи среднего дошкольника впервые появляются предложения с однородными обстоятельствами. Дошкольники легко усваивают и грамотно согласовывают прилагательные с существительными в косвенных падежах; пользуются наиболее осложненной и распространенной фразой.

Проектировочная работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 9 «Лесная сказка» городского округа Среднеуральск.

В проектировочной работе приняли участие 10 детей средней группы. Воспитательно-образовательный процесс в данной образовательной организации построен на реализации примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович. Программа «Детство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Целью проектировочной работы является выявление уровня сформированности грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста.

Для достижения цели нами была проанализирована методическая литература, авторами которой являются В. В. Гербова, Т. И. Гризлик, Е. М. Струнина, О. С. Ушакова. После обобщения авторских методик, нами были подготовлены материалы для диагностики детей в опытной группе.

В ходе исследования нами было принято решение использовать индивидуальную и фронтальную формы работы, так как мы посчитали, что таким образом мы достигнем наилучшего результата. Для проверки уровня грамматического строя речи мы использовали наглядность (предметы, игрушки, картинки), а также обратили внимание на точную формулировку вопросов. Чтобы определить уровень сформированности грамматического строя речи, нужно оценить некоторые умения:

- 1) умение образовывать существительные во множественном числе;
- 2) умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- 3) умение согласовывать прилагательные с существительными по родам;
- 4) умения употреблять слова, обозначающие признака предметов;
- 5) умения употреблять глаголы мужского и женского рода прошедшего времени;

б) умения согласовывать глагола с существительным в единственном или множественном числе.

Данные умения мы взяли в качестве критериев для анализа уровня сформированности грамматического строя речи.

Мы предложили детям выполнить по два задания для каждого критерия.

I. Имена существительные.

Задание 1. Один – много

Цель: исследовать умение образовывать существительные множественного числа.

Материал: предметные картинки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 7, по одному баллу за каждое правильно подобранное слово.

Педагог показывает карточку ребенку, на которой нарисованы две картинки (парные картинки): один предмет – много предметов. Закрыв одну половину карточки, ребенок называет сначала предметы в единственном числе, затем, открыв вторую часть карточек, во множественном числе (пирамидка – пирамидки, мячик – мячики, домик – домики, ведро – ведра, груша – груши, кубик – кубики, цветок – цветы).

Задание 2. Чего не стало?

Цель: исследовать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.

Материал: предметные картинки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 7, по одному баллу за каждое правильно подобранное слово.

Рассмотрев внимательно и запомнив предметы, нарисованные на карточках, ребенок по просьбе педагога их называет. Потом воспитатель просит назвать предметы, которых не стало (Не стало: пирамидок, домов, деревьев, мячей, кубиков, машин, яблок.)

II. Имена прилагательные.

Задание 1. Изменение имен прилагательных по родам.

Цель: исследовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными разного рода.

Оценивание: максимальное количество баллов – 16, 1 балл за каждое правильно подобранное слово.

Перед выполнением задания воспитатель вырезает на большом листе картона контуры различных предметов и предлагает ребенку назвать их. Затем ребенок подкладывает под картонный лист с вырезанными контурами лист с квадратиками четырех цветов. Воспитатель спрашивает: какого это цвета? Полученный ответ ребенка является словосочетанием из прилагательного и существительного, согласованных в числе и роде.

Задание 2. Словарь признаков.

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признак предметов.

Материалы: предметные картинки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 8, 1 балл – 1 – 2 подобранных признаков для каждого слова, 2 балла – 3 и более подобранных признаков для каждого слова.

Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит подобрать как можно больше признаков изображенных предметов, то есть ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? (Например, «Что это?» (Шар.) «Шар какой?» (Красный, большой, круглый, воздушный, легкий и т. п.).

III. Глагол.

Задание 1. «Про кого я сейчас сказала?»

Цель: диагностика умения употреблять глаголы мужского и женского рода прошедшего времени.

Материалы: Картинки с изображением мальчика и девочки.

Оценивание: максимальное количество баллов – 7, 1 балл за каждую правильно подобранную пару.

Диагностирующий рассказывает, что в одном доме жили мальчик Женя и девочка Женя, и просит догадаться, про кого – мальчика или девочку – он сейчас скажет: ходила – ходил. Бегал – бегала. Играла – играл. Прыгала – прыгал. Плавала – плавал. Ел – ела. Рисовал – рисовала. («Девочка Саша прыгала. Мальчик Саша прыгал» и т.д.).

Задание 2. «Что умеем делать?»

Цель: диагностика умения согласовывать глагола с существительным в единственном или множественном числе

Материалы: Парные картинки (бабочка-бабочки; цветок – цветы; девочка – девочки; мальчик – мальчики; рыба – рыбы).

Оценивание: максимальное количество баллов – 8, 1 балл за каждое правильно подобранное действие.

Воспитатель спрашивает: «Посмотри, кто это? Бабочка спрашивает тебя, что она умеет делать? И бабочки тоже спрашивают, что они умеют?»

Все ответы заносятся в таблицу 1 (Приложение 1).

Максимальное количество баллов, которое мог набрать ребенок составило 53 балла. Таким образом, дети, набравшие от 53 до 36 баллов, имеют высокий уровень сформированности грамматических умений, от 33 до 18 баллов – средний уровень, от 17 до 0 баллов – низкий уровень.

Результаты можно представить в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности грамматических умений детей

Умения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Употребление имени существительного	14-10 баллов	9-5 баллов	4-0 балла
Употребление имени прилагательного	24-16 баллов	15-9 баллов	8-0 баллов
Употребление глаголов	15-10 баллов	9-4 баллов	5-0 баллов

Высокий уровень сформированности грамматических умений обозначает, что ребенок умеет согласовывать глаголы с существительными, умеет правильно использовать в речи разные синтаксические конструкции; несклоняемые существительные; умеет образовывать слова префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, а также подбирать однокоренные слова. Ошибки допускает лишь в отдельных трудных случаях. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли.

Средний уровень говорит о том, что ребенок допускает ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам, при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, несклоняемых существительных; при образовании слов префиксальным, суффиксальным и словослагательным способом, а также при подборе однокоренных слов; испытывает затруднения при составлении сложных предложений и конструировании предложений. Ребенок умеет слушать и понимать речь.

Низкий уровень показывает, что ребенок часто допускает грамматические ошибки, особенно в словах, которые являются исключением из правил (при употреблении несклоняемых имен существительных, существительных множественного числа родительного падежа, при согласовании глаголов с существительными). Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с педагогом, невнимателен.

Проанализировав результаты диагностики, мы сделали выводы: 4 ребенка показали низкий уровень развития грамматического строя речи, 4 - средний уровень, 2 ребенка - высокий уровень.

Наглядные результаты можно увидеть на рисунке 1.

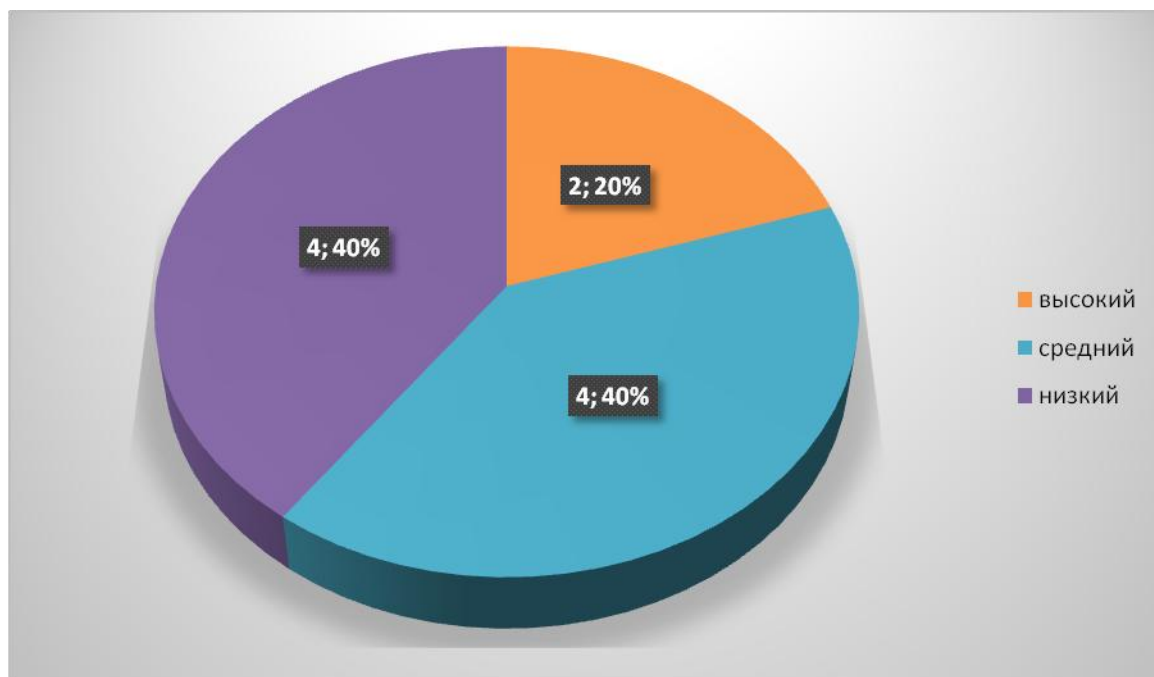


Рис. 1. Уровни сформированности грамматического строя речи

По итогам можно сказать, что дети нуждаются в помощи педагога. Формирование грамматического строя речи достигается только постоянной работой в нужном направлении. Либо же развитие ребенка протекает в более замедленном темпе, и от действий педагога зависит скорость развития тех или умений.

Проанализировав все результаты, мы предположили, что:

1. Нужно прорабатывать все части речи. На основе наблюдения за детьми, выяснили, что особое внимание нужно уделить глаголам. Ведь умение верно пользоваться глаголами имеет большое значение для речевого и умственного развития ребенка, осознанное использование этой части речи подразумевает высокий уровень анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Если ребенок научится выделять слова-действия и обозначать их правильно, то это позволит ему быстрее развивать мыслительные операции, поспособствует появлению и развитию понятийного мышления;

2. Необходимо подобрать задания и отработать навык, направленный на формирование умений строить грамматические конструкции.

Надо заметить, что формирование грамматического строя речи осуществляется лишь на основе определенного уровня когнитивного развития ребенка. Так, для того чтобы изменить слово, ребёнок, в первую очередь, должен уметь различать грамматические значения (значение рода, числа, падежа и др.), так как перед использованием грамматической формы нужно понять, что она обозначает. Для успешного формирования грамматического строя речи, ребенку необходимо усвоить сложную систему грамматических закономерностей на основе анализа речи окружающих, выделить общие правила грамматики на практическом уровне, обобщить эти правила и закрепить их в собственной речи. Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребенка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определенной структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов.

По результатам диагностирования строится последующая работа по развитию речи.

2.2. Описание комплекса упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста

Формирующий этап исследования стал следующим этапом нашей работы. Он заключался в разработке комплекса упражнений по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с учетом программных требований.

Мы выявили несколько направлений в работе над формировании грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста. В первую очередь, это предупреждение появления у детей грамматических ошибок. Прием исправления ошибок, существующих у детей, показал свою эффективность. Также необходимо совершенствовать синтаксическую

сторону речи, прививать чуткость и интерес к форме своей речи, поощрять грамматическую правильность речи окружающих ребенка взрослых.

Итак, в связи с поставленной целью, мы должны описать комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста.

Данный комплекс мероприятий должен включить в себя работу по основным направлениям:

- 1) умение образовывать существительные во множественном числе;
- 2) умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже;
- 3) умение согласовывать прилагательные с существительными по родам;
- 4) умения употреблять слова, обозначающие признака предметов;
- 5) умения употреблять глаголы мужского и женского рода прошедшего времени;
- 6) умения согласовывать глагола с существительным в единственном или множественном числе.

Как нам известно, формирование грамматического строя речи дошкольников характеризуется постепенностью. Она обусловлена не только особенностями возраста, но и сложностью грамматики русского языка, в особенности морфологической системы.

В комплекс мероприятий включены игры и игровые упражнения, требующие формирование определенных навыков. Так, например, для овладения грамматической категорией «число имени существительного» в комплекс упражнений был включен речевой материал, подходящий под любую изучаемую тему.

Шар один, а много ... (шаров);

Карандаш один, а много ... (карандашей);

Яблоко одно, а много ... (яблок);

Мяч один, а много ... (мячей);

Курица одна, а много ... (цыплят);

Утка одна, а много ... (утят);

Снежинка одна, а много ... (снежинок);

Игрушка одна, а много ... (игрушек).

Эти задания можно использовать вне зависимости от вида деятельности детей. Более подробно похожие задания описаны в Приложении 3.

Помимо целенаправленной работы над формированием грамматического строя речи, необходимо обращать внимание на коррекцию и предупреждение таких ошибок в речи ребенка.

Когда, на пятом году жизни, дошкольник начинает использовать в речи распространенные предложения, у него неизбежно увеличивается количество грамматических ошибок. Из-за резкого увеличения активного словаря дошкольник не всегда успевает усвоить некоторые грамматические формы новых для себя слов и поэтому не успевает регулировать как его содержание, так и форму.

Исследования подтвердили, что ошибок морфологического и синтаксического рода избежать удастся только к восьми годам. А тем временем неисправленная грамматическая ошибка наносит вред не только говорящему ребенку, но и слушающим его речь. Именно поэтому исправляя ошибку одного ребенка, мы предотвращаем ее появление у другого.

Дети овладевают грамматическими умениями с разной скоростью, и в группах детского сада можно встретить детей с разным уровнем сформированности грамматического строя речи. Именно по этой причине работа с грамматическим строем речи строится в детских садах таким образом, чтобы каждый ребенок, независимо от своего уровня, мог почувствовать ситуацию успеха.

В среднем дошкольном возрасте главное внимание направляется на усваивание морфологии: согласование слов, чередование звуков в основах,

образование сравнительной степени прилагательных. Дети учатся словообразованию существительных (суффиксальным методом) и глаголов (с помощью приставок).

Одной из причин речевых ошибок у детей является наследование неправильной речи родителей. К.И. Чуковский отмечал: «Страшно подумать, какое огромное множество грамматических форм сыплется на бедную детскую голову, а ребенок, как ни в чем не бывало, ориентируется во всем этом хаосе, постоянно распределяя по рубрикам беспорядочные элементы услышанных слов и при этом, даже не замечая своей колоссальной работы. У взрослого лопнул бы череп, если бы ему пришлось в такое малое время усвоить, то множество грамматических форм, которые так легко и свободно усваивает ребенок» [63].

Качество речи ребенка зависит от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями. Детская речь – отражение взрослой. Именно поэтому в комплекс мероприятий включены некоторые игры, которые направлены на укрепление связей между поколениями и приобщения семьи к формированию грамматического строя речи.

Чаще всего родители воспринимают качество речи ребенка как совокупность умений читать, писать печатными буквами, рассказывать стихи наизусть и, конечно же, стремятся научить ребенка всему этому как можно раньше. Но все же основными составляющими речевого развития детей являются звукопроизношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь. Родители в семье должны действовать сообща, устанавливая дисциплинарные и учебные правила, быть последовательными, не противоречить друг другу, давая указания ребенку. Им не следует сравнивать своего ребенка с другими детьми. Они должны помнить, что каждый ребенок является индивидуальностью [63].

Для облегчения работы родителей в этом направлении, предлагается использовать рекомендации, представленные в Приложении 4.

Основные пути формирования грамматического строя речи у детей для реализации родителями можно определить так:

1) Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.

2) Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.

3) Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.

4) Исправление грамматических ошибок.

Еще одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в ДООУ – правильная организация предметно-развивающей среды. Предметно развивающая среда должна быть комфортной, с уютной обстановкой, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Такой средой в группе ДООУ являются речевые уголки, которые способствуют содержательному общению детей с взрослыми и сверстниками. Наполнение речевого уголка должно соответствовать возрасту детей и целям, которые реализуются в процессе обучения. Демонстрируя тот или иной предмет, ребенок будет комментировать, сначала при помощи педагога, а затем и самостоятельно, давая определение тому или иному предмету, сравнивая предметы по форме, цвету, размеру.

Памятка по организации речевого уголка для дошкольников среднего возраста и его содержание предложено в Приложении 5.

Важно данный процесс контролировать и направлять речь детей для формирования необходимых умений. Для работы над грамматическим строем речи, учитывая все методические рекомендации, нами составлено календарно-тематическое планирование на основе Примерной образовательной программы «Детство» с подбором игр и упражнений (Приложение 2).

По представленному материалу можно сделать вывод, что формирование грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста имеет важное значение для последующего речевого развития. У детей пятого года жизни продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных, согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; усиливается ориентация на окончания слов при их согласовании в роде.

В связи с вышесказанным большое место в средней группе следует отводить обучению разным способам словообразования, выраженных разными частями речи. Дошкольников нужно учить соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа.

Грамматически правильную речь помогают выработать такие приемы, как неоднократные повторы, игровые правила и др.

Процесс формирования грамотной речи детей происходит в применении специальных упражнений в ходе которых решаются определенные задачи, например: умение образовывать существительные множественного числа; умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; умение образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных и др.

И, конечно, большую роль играет предметно-пространственная среда, например, дидактический материал, различные развивающие центры. Материал для решения задач по формированию навыков грамматического строя речи следует подбирать правильно.

Зная задачи, методические подходы и обогатив предметно-пространственную среду мы формируем грамматический строй речи детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты изложенного исследования, можно сделать следующие выводы.

Во – первых, в современных условиях модернизации системы образования предъявляются повышенные требования к речевой компетенции как работников дошкольных организаций, так и детей. Поэтому воспитатель должен быть широко информирован обо всех инновациях в области коммуникации и уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать поставленные перед ним задачи по формированию грамматического строя речи.

Во – вторых, формирование речи в дошкольном детстве – одна из центральных задач воспитания. Становление и формирование всех сторон речи, фонетической, лексической, грамматической, является фундаментом для последующего усвоения родного языка.

В – третьих, процесс грамматического строя в дошкольном детстве многогранен по своей сути. Он связан с интеллектуальным развитием, поскольку умственно-языковые взаимосвязи, которые включены в овладение родным языком, активно влияют на сам процесс обучения родному языку.

В – четвертых, задачи развития грамматического строя реализуются в программах, которые определяют объем речевых навыков и умений, требования к речи детей, не только, в средней группе, но и в разных возрастных группах.

В процессе исследования использовалась диагностика, подобранная нами на основании методик, следующих авторов: О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, В. В. Гербова, Т. И. Гризик. Были продиагностированы, такие показатели как, степень сформированности грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста: умение образовывать существительные множественного числа; умение образовывать

существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывать прилагательные с существительными разного рода; употреблять глаголы мужского и женского рода; умение согласовывать глаголы с существительными в единственном или множественном числе.

Результат диагностики показал, что высокий уровень проявления показателей степени сформированности грамматического строя выявлен у 2 (20%) воспитанников, у 4 детей (40%) — средний уровень проявления показателей, у 4 (40%) воспитанников — низкий уровень проявления показателей.

Содержание деятельности по формированию грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста призвано не только увеличить запас слов, но и сформировать у детей точное понимание их значения и добиться правильного в смысловом аспекте их употребления. Поэтому предложенный нами комплекс упражнений по формированию грамматического строя речи направлен на создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение уровня речевой культуры взрослых; целенаправленное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок; формирование грамматических навыков в практике речевого общения; исправление грамматических ошибок, а так же подразумевает активное участие родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. М.: 2003. С. 27-43.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 2006. 256 с.
3. Артеменко О.Н. Влияние развивающей образовательной среды на развитие субъектов образовательного процесса // Вестник Карачаево-Черкесского государственного университета. 2007. № 22. 390 с.
4. Белкина В.Н. Детская психология. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994. 164 с.
5. Белошистая А., Смаги А. Развиваем связную речь // Дошкольное воспитание. 2009. №7. С. 20-25.
6. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников. М.: Педагогика, 1978. 248 с.
7. Веракса Н.Е. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 304 с.
8. Володина В. О согласовании существительного с числительным в речи детей 5-6 лет // Дошкольное воспитание. 2002. № 8. С. 52.
9. Вопросы порождения речи и обучения языку / Под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябова. М.: МГУ, 1967. С. 76-94.
10. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 336 с.
11. Ворошнина Л.В. Особенности построения описательных рассказов детьми 5-го года жизни // Проблемы изучения речи

дошкольников: Сб. научн. трудов / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Изд. РАО, 1994. С. 104-108.

12. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т. 2. М.: Педагогика, 1984. 400 с.

13. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 311 с.

14. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Изд-во «Детствопресс». СПб, Изд-во «Творческий центр Сфера», 2007. 470 с.

15. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1993. 17 с.

16. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 107 с.

17. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд. испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 96 с.

18. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 2006. № 9. С. 28-34.

19. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. / В.П. Глухов. М.: 2012. 352 с.

20. Гризик Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2015.

21. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. М.: Линка-Пресс, 2003. 188 с.

22. Давыдов В.В., Петровский В.А. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 1989. - № 5. - с. 102.

23. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 352 с.

24. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. М.: Педагогика, 2005. 312 с.
25. Доронова Т.Н. Из детства – в отрочество: Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет. М.: Просвещение, 2007. 260 с.
26. Доронова Т.Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова и др. Изд. 2. М.: Просвещение, 2010. 111 с.
27. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие» / Т.И. Бабаева и др. М.: ДетствоПресс, 2008. 480 с.
28. Ерастов Н.П. Процессы мышления и речевой деятельности (Психолого-дидактический аспект): Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора психологических наук. (967) / АПН СССР. Науч. -исслед. ин-т общей и пед. психологии. Москва: [б. и.], 1971. 34 с.
29. Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. 475 с.
30. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Просвещение, 1982. 198 с.
31. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. 299 с.
32. Зимина В.В. Консультация для родителей «Грамматический строй речи» // Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка» г. Белоярский». URL:<http://dskazka.lebouo.ru/organizaciya-rechevougolka-v-gruppe-doo/> (дата обращения 5.09.2018).
33. Иванищева О.Н., Румянцева Е.А. Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2013. 96 с.

34. Конышева Н.М. Ступеньки детства. Программа-концепция для педагогов и родителей. М.: Ассоциация XXI век, 2007. 192 с.

35. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости: Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника. Изд. 3. М.: ТЦ Сфера, 2014. 264 с.

36. Кудайдатова А.Г. Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». [URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/18/konsultatsiyarol-roditeley-v-formirovanii](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/01/18/konsultatsiyarol-roditeley-v-formirovanii) (дата обращения 25.10.2018)

37. Леонтьев А.Н. Речевая деятельность // Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1997. 405 с.

38. Логинова В.И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010. 246 с.

39. Методические советы к программе «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой. М.: Детство-Пресс, 2008. 304 с.

40. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2003. 240 с.

41. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 1984. 257 с.

42. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.

43. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. 2003. №1. С. 4-9.

44. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. А.И. Булычевой. М: НОУ УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. 173 с.

45. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

46. Покровская Е.Н. Формирование грамматически правильной речи детей старшего дошкольного возраста. Из опыта работы старшего воспитателя ДООУ. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-pokrovskaja/-formirovanie-gramaticheski-pravilnoi-rechi-detei-starshegodoshkolnogo-vozrasta-iz-opyta-raboty.html> (дата обращения 2.11.2018).

47. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 208 с.

48. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е. В.Соловьёва. М.: Просвещение, 2010. 111 с.

49. Развитие речи и творчества / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ВЛАДОС, 2011. 208 с.

50. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. АПН СССР. М.: Педагогика, 1989. 488 с.

51. Светлова И.Е. Развитие речи. М.: Эксмо, 2006. 64 с.

52. Серебрякова Н.В. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста. М.: КАРО, 2014. 64 с.

53. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1984. С. 202-206.

54. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1981. 216 с.

55. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. 112 с.

56. Ушакова Т.Н. Детская речь – ее истоки и первые шаги в развитии // Психологический журнал. 1999. №3. С. 59-69.

57. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. М.: «Владос», 2004. 288 с.

58. Ушакова О.С. Речевое воспитание в дошкольном детстве (развитие связной речи): Автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.0613.00.07. / О.С. Ушакова; Рос. акад. образования, Исслед. центр семьи и детства. – М., 1996. – 40с.

59. Ушакова О.С. О программе развития речи детей дошкольного возраста // Управление ДОУ. 2006. № 6. С. 88-89. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013. 192 с.

60. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1984. 1374 с.

61. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

62. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: пособие для логопедов и психологов. М.: АРКТИ, 2002. 136 с.

63. Чуковский К.И. От двух до пяти. М.: Детская литература, 1966. 245 с.

64. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. М.: Академия, 2013. 448 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1

Диагностика грамматического строя детей

№	Фамилия, имя ребенка	Имя существительное		Общий балл	Уровень	Имя прилагательное		Общий балл	Уровень	Глагол		Общий балл	Уровень	Балл по всем критериям
		Задание 1	Задание2			Задание 1	Задание2			Задание1	Задание2			
1	Виктория А.	7	6	13	в	15	8	23	в	6	7	13	в	49
2	Маргарита Б.	2	2	4	н	6	1	7	н	1	3	4	н	15
3	Михаил Б.	3	1	4	н	5	1	6	н	2	2	4	н	14
4	Константин В.	7	7	14	в	15	8	23	в	7	7	14	в	51
5	Александр Е.	7	7	14	в	16	8	24	в	6	8	14	в	52
6	Мария З.	7	7	14	в	16	8	23	в	7	6	13	в	50
7	Виктор К.	6	6	12	в	16	7	23	в	6	7	13	в	48
8	Владимир К.	3	1	4	н	6	2	8	н	1	3	4	н	15
9	Матвей М.	6	6	12	в	14	7	22	в	6	7	13	в	46
10	Анастасия М.	1	3	4	н	6	1	7	н	2	3	5	н	16

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2

Календарно-тематическое планирование в средней группе

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Детский сад	Сентябрь	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь	Уточнение знаний детей о детском саде. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшее социальное окружение ребенка.	«Прятки» Цель: обучение пониманию, правильному использованию предлогов с пространственным значением в своей речи.
		Игры и игрушки	Знакомство ребенка с многообразием игрушек и возможных игр, развитие игровых способностей среди детей, умения представлять образы в своем воображении, с их выразительным показом, формированием интереса к совместным играм вместе со сверстниками, с самореализацией во время игры.	«Что в магазине?» Цель: упражнения по образованию множественного числа существительных в родительном и именительном падежах. Обучение умению слушать сверстника, своевременно отзываться, когда идет речь про одинаковые предметы (старшая, средняя группы).
		Мои друзья	Формирование понятия «дружба», «друг», воспитание положительных взаимоотношений с детьми.	«Кого я вижу? Что я вижу?» Цель: обучение различать в речи формы винительного падежа неодушевленных и одушевленных существительных, развивать кратковременную слуховую память.
		Кто работает в детском саду	Расширение знаний о людях различных профессий, которые работают в детском саду.	«Объясните, почему?» Цель: обучение правильному построению предложений с причинно-следственной связью, развивать логическое мышление.

Продолжение таблицы 2

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Осень	Октябрь	Сезонные изменения	Развитие умения замечать, называть изменения природы – листопад, ветер, похолодало.	«Исправь ошибки лисенка» Цель: формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу.
		Овощи	Расширение представлений в отношении овощей. Давать представления в отношении пользы природных витаминов для человеческого здоровья.	«Сколько?» Цель: упражнение в согласовании существительного и числительного.
		Фрукты	Обогащение знаний о фруктах. Расширение общего представления о пользе природных витаминов для человеческого здоровья.	«Чей? Чья? Чьё? Чьи?» Цель: формирование практических навыков образования притяжательных прилагательных.
		Дары осени в лесу	Формирование представлений о лесных растениях – ягоды, грибы. Расширение общего представления о пользе, которые витамины приносят человеку и животным.	«У кого сколько?» Цель: упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе.
Животный мир	Ноябрь	Лесные обитатели	Формирование первичных представлений детей в отношении окружающего мира. Расширение знаний о животных, месте их проживания. Формирование представлений о подготовке животных к зиме.	«Скажи одним словом» Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Продолжение таблицы 2

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Животный мир	Ноябрь	Домашние животные	Расширение представлений о жизни домашних животных, формирование желания заботиться о них.	«Что за зверь?» Цель: упражнения детей по образованию притяжательных прилагательных при назывании разных частей тела известных ему животных. Обучение аналитике изображения фантастического зверя, определять части других животных, которые он имеет. Развитие взаимоконтроля между партнерами по игре в ходе выполнения установленных заданий (для подготовительной группы). Развитие чувства юмора среди детей.
		Животные уголка мира	Знакомство с обитателями уголка природы. Формирование ответственности при уходе за животными.	«Кто больше, а кто меньше?» Цель: Упражнения по правильному использованию степени прилагательных в своей речи при сравнении величины животных. Использование для игры знаний по величине разных домашних и диких животных. Определение величины животных для свободной клетки на карточке, в зависимости от расположения двух животных рядом – находить меньшее либо большее по величине по сравнению с ними.
Зима	Декабрь	Волшебница зима.	Расширение представлений о зиме. Формирование первичного исследовательского интереса при экспериментировании со снегом. Воспитание бережного отношения к природе, с умением замечать красоту природы зимой.	Игра «Подскажи словечко» Цель: научить находить несоответствие в рисунках, уметь объяснять и доказывать; показать разнообразие слов.

Продолжение таблицы 2

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
Зима	Декабрь	Зимние забавы.	Изучение зимних развлечений, видов спорта. Формирование представлений о безопасном зимнем поведении.	Рассказ по картине «Вот это снеговик!». Цель: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
		Одежда и головные уборы зимой.	Получение понятия, что человек создает предметы, необходимые для своей жизни. Закрепление навыков бережного отношения к вещам, с обучением их применению по назначению.	«Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.
		Новый год у ворот.	Организация всех видов детской вокруг выбранной темы новогоднего праздника. Побуждение стремления поздравления близких с наступившим праздником. Развиваются творческие способности.	«Какой? Какая? Какое?» Цель: закрепление способности соотнесения предмета и его признака. Закрепление согласования прилагательного и существительного в роде и числе.
Семья	Январь	У меня сестренка есть, у меня братишка есть	Формирование начальных представлений о семье. Формирование умения называть свою фамилию, имя, отчество, имена членов семьи, говоря о себе в первом лице.	«Чьи эти вещи?» Цель: упражнения по образованию притяжательных прилагательных. Обучение в различии принадлежности определенных вещей детям и взрослым. Разъяснение значения обобщенного слова семья.
		Дедушки и бабушки.	Обеспечивать для детей первичные представления в отношении роли дедушек и бабушек в семье, об их любви к внукам, роде занятий.	«Колобок» Цель: образовывать формы родительного падежа вместе с предлогом от..

Продолжение таблицы 2

	месяц	Тема	Задачи	Упражнения
	Январь	Семейные традиции.	Развитие гендерных представлений, налаживание опыта семейного общения.	«Накрываем праздничный стол» Цель: формировать умение образовывать слова с помощью суффикса -ниц- (сахар – сахарница, хлеб – хлебница, конфеты – конфетница, салфетка – салфетница), формировать умение употреблять в речи имена существительные с предлогами на, в, употреблять в речи наречия слева, справа.
День защитника отечества	Февраль	Армия родная.	Обеспечить представление о воинах, стоящих на страже нашей Родины, с уточнением понятия «защитники Отечества». Воспитание в ребенке любви к своей Родине.	«Цепочка» Цель: Упражняться образовывать новые слова по установленному образцу.
		Маленькие рыцари.	Осуществление гендерного воспитания (у мальчиков – формирование стремления быть смелыми, сильными, быть защитниками родины, у девочек – воспитание уважения к мальчикам).	«Кем ты будешь?» Цель: закрепление употребления глаголов в будущем времени (буду водить, лечить...).
		Мой папа - лучший друг.	Воспитание гордости за отцов, стремления быть на них похожими.	Развивать грамматический строй речи и связную речь. Цель: обучение образованию однокоренных слов, с включением подобранных слов в связанные высказывания, обучение отгадыванию загадок, которые построены на сравнении и описании, подбирать синонимы к заданным словам.

Продолжение таблицы 2

	Месяц	Тема	Задачи	Упражнения
	Февраль	Мой дед	Организация всех видов детской деятельности (коммуникативная, игровая, исследовательская, трудовая, познавательная, музыкально-художественная, чтение, продуктивная) вокруг темы семьи, любви к брату, отцу, бабушке.	«Что делает?» Цель: закреплять использование распространенных предложений в речи, активизировать глагольный словарь.
Весна	Март	Мама - солнышко мое.	Организация всех видов детской деятельности (коммуникативная, игровая, исследовательская, трудовая, познавательная, музыкально-художественная, чтение, продуктивная) вокруг темы семьи, любви к маме, сестре, бабушке.	«Назови ласково» Цель: обучение ребенка образованию слов, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
		Огород на окне.	Расширение представлений по условиям, которые требуются для развития и роста растений (тепло, свет, влага, почва). Формирование трудовых навыков и умений.	«Сколько их?» Цель: обогащение словаря детей – упражняться с заменой числительных 7, 6, 5, 4 на слова семеро, шестеро, пятеро, четверо, с изменением указанных числительных по падежам. Развитие аналитических способностей ребенка – с самостоятельным выявлением в ряду предметов от 1 до 10 тех числительных, которые будут изменять окончания слов при согласовании с существительными разного рода.

Продолжение таблицы 2

	месяц	тема	задачи	упражнения
Весна	Март	Вестники весны	Формирование у ребенка стремления заботы о птицах. Развитие логического мышления, формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях.	«Что без чего?» Цель: закрепление способности образования родительного падежа в множественном и единственном числе существительного имени.
	Март	Весенние краски	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, со способностью замечать красоту природы весной. Расширение представлений в отношении сезонных изменений, простейших природных связей.	«Что у нас получится?» Цель: упражнения детей согласовывать прилагательные с числом и родом существительных.
Безопасность	Апрель	Опасности, которые нас окружают	Формирование основы безопасности собственной жизнедеятельности (формировать представления в отношении определенных видов опасных ситуаций, способов поведения в них, приобщаться к правилам своего безопасного поведения).	«Кто где живёт?» Цель: упражняться употреблять существительное в предложном падеже.
		Дорожная азбука	Уточнять знания о работе полицейского и светофора, знакомиться с разными видами городского транспорта, изучать знаки дорожного движения «остановка общественного транспорта», пешеходный переход.	«Подумай и назови» Цель: дети упражняются в прилагательных от существительных
	Май	Наша Родина	Формирование представления в отношении праздника Дня Победы, воспитание уважение к ветеранам войны, своей Родине.	«Измени слово» Цель: дети упражняются в падежном и согласовании

	Май	Мебель. Посуда	Расширение представления о вещах, посуде, одежде, их предназначении. Обеспечивать для ребенка первичные представления по свойствам материалов.	«Чего не стало?» Цель: Дети упражняются согласовывать числительные и существительные в родительном падеже.
	Май	Живая природа	Расширение представлений о разнообразии существующих насекомых, с закреплением знаний об их строении.	«Что лишнее?» Цель: развивать логику, мышление, восприятие и внимание, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; закреплять умение сравнивать, обобщать, анализировать, делать простейшие умозаключения; закреплять умение строить ответ путем рассуждения

Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи дошкольников среднего возраста

1. Один и много

Цель: Упражнения по образованию множественного числа существительных в родительном и именительном падежах. Обучение умению слушать сверстника, своевременно отзываться при обсуждении одинаковых предметов (старшая, средняя группы).

Игровой материал: 1) Парные картинки, на которых изображены игрушки, на одной представлен один предмет, на другой – несколько аналогичных предметов. В том числе в виде мячей, лошадок, зайчат и пр.

2) Наборное полотно.

Ход игры:

Воспитателем организуется игра с методическим приемом сюжетного рассказа, с упражнением детей во время него в назывании существительных множественного числа в родительном и именительном падежах, с выполнением определенных игровых действий с карточками.

«Дети для своих кукол построили детский сад и отправились за игрушками в магазин. Они подошли в магазин и там увидели такие игрушки на витрине (перед детьми ставится наборное полотно с карточками с изображением на них по одной игрушке) – один мячик, одна пирамидка... (затем дети перечисляют увиденные на витрине игрушки). Но в детском саду много кукол, поэтому нужно много игрушек. Они зашли в магазин и спросили у продавца, есть ли там игрушки, как на витрине. Продавец ответил, что они есть, но продаются сразу по несколько штук, а не по одной – ведь их фабрика производила специально для детских садов».

Каждому ребенку будет предложена покупка нескольких одинаковых игрушек и обратиться к продавцу со следующими словами – Пожалуйста, дайте мне много лошадок (неваляшек, пирамидок...). Детям дается по одной

карте с несколькими игрушками. Воспитатель говорит – «теперь дети просят продавца снять с витрины игрушки и тоже им продать, ведь в магазине таких игрушек уже не осталось. А после завоза другого товара на витрину поставят новые игрушки».

После этого участникам выдается по карте с одной игрушкой. Воспитатель ставит перед детьми 2 коробки различной величины для упаковки приобретенного товара. Воспитатель говорит – «когда назову по имени, положите в маленькую коробку карточку с одной игрушкой и скажите, что положили». К примеру, «я положил одну неваляшку». У кого таких игрушек будет много, свою карточку положит в большую коробку и скажет «Много неваляшек».

Для такой игры от участников необходима внимательность, чтобы не пропустить свою очередь. Воспитатель при раздаче маленьких карточек учитывает игрушки, изображенные на большой карточке ребенка. Они должны быть разные (мячик и лошадка и пр.), чтобы у каждого была возможность называть существительные в множественном и единственном числе.

2. Сколько их?

Цель: Обогащение детского словаря, упражнения по замене числительных семь, шесть, пять, четыре на слова – семеро, шестеро, пятеро, четверо, с изменением числительных по падежам. Работа по развитию аналитических способностей ребенка – с самостоятельным выявлением в числовом ряду предметов от одного до десяти тех числительных, которые изменяют окончания слов в согласовании с существительными разного рода.

Игровой материал: 1) Карточки, на которых изображены детеныши в разном количестве – четыре, пять, шесть, семь. Красные и зеленые фишки.

2) Полоски с разделением на 10 клеток с указанием на каждой цифры и изображения одного предмета (для второго варианта игры) – мужской род существительных: чайник, флаг, огурец, гриб, дом; кубик, карандаш, заяц, мяч, цветок; существительные женского рода: елка, чашка, лопатка, лейка,

курица, ваза, стрекоза, бабочка, ромашка, слива. Существительные среднего рода: ведро, солнце, яблоко, колесо, дерево, кольцо, платье, решето, пальто, облако.

Ход игры: *Первый вариант.* Воспитатель показывает книжку «Волк и семеро козлят» и спрашивает у детей: «Сколько козлят было у козы?». Если в ответ слышится ответ «семеро», воспитатель интересуется – «Можно ли сказать по-другому? У козы было семь козлят. Поэтому семеро и семь обозначают одно и то же число (количество). Воспитатель предлагает поучаствовать в игре «Сколько их?».

Для игры берется карточка, на которой изображены детеныши животных, следует сосчитать и назвать количество, как в сказке говорилось про семь козлят (семеро). Каждому участнику необходимо четко называть числительное вместе с названием животного – семеро медвежат, пятеро зайчат, четверо поросят и пр.

Далее воспитателю предстоит перемешать карточки, находящиеся изображениями вниз. После этого участникам будет вновь предложено взять по 1-2 карточке. «Сейчас вам нужно по порядку сказать название и количество детенышей». Начинают игру участники с четырьмя детенышами, затем с пятью и так далее. Постарайтесь запомнить, какие животные изображены на карточке и в каком количестве. Теперь мы переворачиваем карточки и отвечаем на вопрос «Кого не стало?» (шестерых поросят и пр.). При условии правильного согласования числительного и существительного в родительном падеже, ребенку предоставляется зеленая фишка. В случае ошибки – дается красная. Воспитатель привлекает внимание к изменению окончания слов с обозначением количества.

Ранее было шестеро поросят. Теперь же слово звучит иначе – шестерых. Детям будет предложено заканчивать различные предложения: «А догадаться, кому из вас следует закончить мое предложение, сможете тогда, когда будете смотреть на свою карточку с детенышами животных».

Примерные предложения: 1) Хозяйка принесла корытце с едой ... (четырем поросётам) – заканчивает ребенок, у которого они изображены на карточке. 2) Охотник увидел в берлоге ... (пятерых медвежат). 3) По стволу и веткам сосны весело прыгали ... (пятеро бельчат). 4) Девочка решила напоить молочком своих ... (шестерых котят).

Воспитатель предлагает для детей выполнение упражнения – выбор из пяти слов, которые могут быть соединены со словами пятеро, четверо..., называя те, к которым подходят пять, четыре и др.

После того, как дети выполнили упражнение, воспитателю нужно подвести их к выводу о возможности употребления слова четверо и подобных в речи, когда говорят о людях и детенышах животных. А пять, четыре и др. – если говорить о посуде, транспорте, одежде, игрушках и пр.

Воспитатель может предложить составление с такими словами соответствующих предложений про что-нибудь либо кого-нибудь, с предоставлением зеленых фишек при правильном выполнении, и красных – в случае ошибок.

Второй вариант. Детям предоставляется по одной полоске, с указанием в её клетках цифр от одного десяти, с изображением различных предметов.

Цифры обозначают число предметов в каждой клетке. Участникам предлагается поочередно посчитать предметы на карточке. Называя количество нарисованного на ней (три домика, два утенка и пр.)

Далее предлагается выполнение определенных игровых заданий. В первом задании предлагается: «Снова про себя сосчитайте свои предметы и постарайтесь заметить, когда и на каком числе изменяются окончания слов при счете. Положите на эти карточки фишки».

Дети из общей коробки достают фишки, кладут их на пятую и вторую клетки – они заметили, что окончания существительных и числительных изменяются на словах пять, два и две.

Далее несколько детей по просьбе воспитателей называют предметы на карточках (от двух до пяти и от пяти до десяти), с ответом на вопрос: «Что вы заметили при счете предметов от двух до пяти и от пяти до десяти?» (окончания в словах одинаковы, не изменяются).

Второе задание. «Снова назовите все предметы про себя на своей карточке и ответьте на вопрос: «С каким из этих трех слов: мои, моя и мое – можно назвать все ваши предметы?»

Дети со словом мои называют существительные мужского рода и т. д. Далее воспитатель предлагает: «Я буду называть отдельные слова, а вы к ним будете добавлять названия подходящих предметов – из тех, которые нарисованы на ваших карточках. Это слова: две, один, одно, два, одна (два облака, два мяча и др.).

Воспитателю следует обратить внимание участников на то обстоятельство, что к слову прибавили предметы сразу двое детей. Хотя они раньше ко всем предметам на карточках подобрали разные слова – мое, мой. При таких разъяснениях можно пробудить интерес играющих к особенностям языка. Оценивание ответов возможно подобно первому варианту игры.

3. Что у нас получится?

Цель: Упражнения на согласование прилагательных с числом и родом существительных.

Игровой материал: Цветные картонные прямоугольники, карточки аналогичного размера с деланными прорезями силуэтов различных предметов быта – одежда, посуда, игрушки.

Ход игры: Воспитателю следует положить прямоугольники цветной стороной вниз на середину стола. Детям младшей группы – рекомендуются желтый, синий, красный, зеленый цвета, детям средней группы – голубой, розовый, серый, оранжевый.

Далее воспитатель показывает участникам игровые действия. Карточка с прорезью предмета накладывается на цветной прямоугольник «Что же у

меня получилось? – «У меня получился зеленый чайник» (образец ответа). Далее воспитателю следует раздать участникам из младшей группы по две карточки, на которых изображены предметы, обозначаемые существительными разного рода (лопатка и ведро; пирамидка и флажок и пр.). Теперь детям будет предложено их наложить на цветные прямоугольники, рассказать – что получилось. Дети после этого получают карточки с предметами, при их описании в ответе необходимо согласование прилагательных и трех родов существительных, также множественного числа (у меня получились красные туфли, желтые носки, зеленые брюки...).

Детям из средней группы могут предоставляться сразу по четыре карточки. В качестве варианта задания может быть указано: «Назовите те предметы, про которые можно сказать: синяя, красная, зеленая, желтая либо синее, зеленое, красное, желтое и т.д. (можно указывать другие цвета).

4. У кого сколько?

Цель: Упражнение детей в согласовании существительных и числительных в числе и роде.

Игровой материал: 1) Карточки с предметами в количестве один и два в наборе (в конвертах). 2) Плоскостные персонажи из картона: Мишка, Зайка, Матрешка, Петрушка либо прочие в расчете по одному на каждого участника. 3) Добавление карточек с пятью предметами (апельсины, огурцы, морковь, яички, конфеты...).

Ход игры: Воспитатель предоставляет детям по одному конверту с карточками и по одному персонажу. Дети их достают и раскладывают в два столбика. Воспитателю следует предложить участникам рассказать от лица своих персонажей, что удалось получить в посылке (с согласованием существительного и числительного). К примеру, Матрешка: «Я получила один кувшинчик, одну кастрюлю, одно яичко и два сапожка, две чашки и два ведерка».

Далее необходимо разделение участников на две группы. Теперь воспитатель говорит, что Мишка, Петрушка и Зайка решили отправиться в гости к Матрешке, Котенку, Ваньке-Встаньке (при участии шестерых детей).

«Мишка собрался в гости к Зайке, Петрушка к Матрешке, Ванька-Встанька к Котенку, и они стали выбирать подарки. А какие вы решите сами. Узнали Матрешка, Зайка и Ванька – встанька, что к ним идут в гости их друзья, поспешили в магазин за угощением.

Я буду продавцом в магазине (воспитатель раскладывает карточки с пятью предметами – яблоками, морковью, огурцами, грушами, конфетами), а вы покупателями. Я продам вам товар, если правильно назовете, чего и сколько планируете купить своим гостям (пять конфет, пять морковок и др.).

Затем двое участников кладут на середину стола своих персонажей, и развивается у них следующий диалог: Петрушка: «Я дарю тебе, Матрешка два мячика». Матрешка: «Попробуй мое угощение пять шоколадных конфет» и т.п.

Дети во второй части игры меняются ролями – гости теперь становятся хозяевами дома. Если в согласовании существительных и числительных допущены ошибки, дети повторяют число и окончания предметов по образцу воспитателя.

5. Игра «Эрудит».

Цель: закрепление частей тел животных, образовывать формы родительного падежа с предлогом У.

Наглядный материал: работа с предметными картинками

Ход игры: раздача для детей картинок с изображением животных, далее будут задаваться вопросы - У кого пушистый хвост? – У кого нос пятточком?

6. Играем в сказку «Колобок».

Цель: образовать форму родительного падежа с предлогом от.

Наглядный материал: предметные картинки с героями сказки «Колобок».

Ход игры: прочтение для детей сказки Колобок», далее прочтение сказки по второму разу, однако с пропусками – дети же сами будут продолжать речь от дедушки, бабушки, зайца, волка, медведя.

7. Дидактическая игра «Подбираем рифму».

Цель: формирование умения образования формы родительного падежа существительных в множественном числе.

Наглядный материал: работа с предметными картинками.

Ход игры: прочтение детям шуточного стихотворения. Даю вам честное слово, вчера в половине шестого я видел двух свинок без шляп и ботинок. – Мы с вами тоже сможем сочинить веселые шутки. Я буду начинать, а вы продолжайте (детям показываются картинки во время чтения стихотворения, которые заранее проговаривались). Речевой материал: Даем честное слово: Вчера в половине шестого мы видели двух сорок без ... (ботинок) и ... (носков), и щенков без ... (тапочек), и синичек без ... (рукавичек).

8. Игровое упражнение «Заготовки на зиму».

Цель: закрепить тему «Овощи-фрукты», формирование способности образования множественного числа существительных в родительном падеже.

Наглядный материал: работа с предметными картинками.

Ход игры: рассказывается детям, что осенью подготавливаются на зиму заготовки из фруктов и овощей. В том числе соки, варенье, повидло, джемы, компоты, салаты. Далее раздаются картинки, на которых изображены фрукты и овощи. Предлагается составление предложений, какие заготовки они бы сделали из овощей и фруктов на изображениях.

9. Игровое упражнение «Кому, что нужно для работы»

Цель: закрепить тему «Профессии», усваивать дательный падеж в множественном и единственном числе.

Наглядный материал: работа с предметными картинками.

Ход игры: 1) раздача детям картинок с изображением маляра без кисти, учителя без указки и пр. Далее каждому участнику предстоит встать,

продемонстрировать изображение и сказать «У меня учитель без указки, ему нужно дать указку» и т.д. 2) вывешивание на доску изображений с мишками, девочками, собачками и пр. С раздачей детям изображений с предметами (мяч, конфета, книжка и пр.). Каждому участнику следует подойти со своим изображением и выбрать предмет, который даст своему персонажу.

Речевой материал: – Я дам конфету девочкам.

10. Игра «Гости».

Цель: закрепить тему «Дикие животные», усвоить дательный падеж.

Наглядный материал: работа с предметными картинками, мягкими игрушками.

Ход игры: дети располагаются вокруг стола, каждый ребенок получает по игрушке, экспериментатор держит зайчика, на столе размещаются разные изображения с угощениями. Участникам необходимо выбрать по картинке своему животному: Мед я дам медведю.

11. Игровое упражнение «Закончи предложения».

Цель: формировать навыки по сопоставлению глаголов в единственном числе в трех лицах – первое, второе и третье.

Ход игры: воспитатель начинает предложения в первом лице, затем обращается к первому участнику, он отвечает во втором лице, следующий – в третьем.

Речевой материал: Я иду. – Ты ...(идешь). – Он ...(идет); Я стою. – Ты ...(стоишь). – Он ...(стоит).

12. Игровое упражнение «Подскажи действия».

Цель: обучение образованию, правильному употреблению глагола ехать с различными приставками.

Наглядный материал: игрушечная машинка.

Ход игры: воспитатель показывает действия, начинает предложения, детям следует продолжить предложения, называя действие. Речевой материал: – Машина от дома (что сделала?) ...(ОТъехала); – Машина по

дороге...(ПОехала). Воспитателю следует повторить глаголы, которые дети произнесли правильно, с голосовым выделением приставок.

13. Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Цель: обучение называть действия, имеющие противоположное значение.

Наглядный материал: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Участнику бросается мяч и называется действие. Когда ребенок поймал мяч, нужно назвать действие, имеющее противоположное значение.

Речевой материал: – НАливает – ВЫливает; – Входит – Выходит.

14. Игровое упражнение «Подбери признак».

Цель: обучение согласованию прилагательных и существительных.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает. Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые.

15. Дидактическая игра «Прятки».

Цель: обучение пониманию, правильному использованию предлогов с пространственным значением в своей речи (на, в, перед, под, около).

Ход игры: в гостях у детей Мишка и Мышка. Зверята стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Дети закрывают глаза. Мышонок спрятался. Дети открывают глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверняка, под машинкой. Нет. Где же он, ребята? (в кабине) И т.д.

16. Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Цель: обучение пониманию значения притяжательных местоимений.

Ход игры: воспитатель заведомо говорит неправильно. Услышав ошибку, участник её исправляет.

. "На столе лежит много карандашов. Карлсон съел много конфетов. Произнести несколько предложений правильно, пусть ребенок поразмышляет.

17. Дидактическая игра «Скажи одним словом».

Цель: упражнение по образованию сложных прилагательных.

Игровой материал: мяч.

Ход игры: У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Памятка для родителей по формированию грамматического строя речи

Грамматика отвечает за те закономерности, по которым в языке образуются и соединяются слова. Чтобы понимать речь, мало знать значения слов, из которых она состоит, надо еще понять отношения между этими словами.

Ребенок может понимать смысл отдельных слов «рубашка», «постирать», но, тем не менее, не уловить общего смысла предложений: «Рубашка постирана» или «Рубашку постирают».

Формирование грамматического строя речи проходит в два этапа. На первом этапе дети учатся понимать смысл сказанного. Например, ориентируясь на окончание существительного, различают, где один предмет, а где много. На следующем этапе используют то или иное грамматическое средство в собственной речи.

Существует определенная последовательность отработки разных сторон грамматического строя. Многообразием форм слов дети овладевают, главным образом, в младшем и среднем дошкольном возрасте. На 5-6 годах жизни идет активное освоение способов словообразования. В старшем дошкольном возрасте речь ребенка обогащается сложными синтаксическими конструкциями. Средний дошкольный возраст – период активного словотворчества, когда ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам. В результате появляются такие забавные детские словечки «рогаются» бодаются, «насупился» наелся супа, «задырился» - попал в дырку и так далее. И это нормально. С самого раннего возраста необходимо обеспечить ребенку возможность полноценного речевого общения со взрослыми и сверстниками. И малыш будет овладевать грамматическим строем языка, стараясь подражать речи взрослых.

Но грамматическая система русского языка очень сложна и зачастую бывает недостаточно просто речевого общения и требуется неоднократное

повторение той или иной конструкции во время игры с предметами, на прогулке, во время бытовых дел дома.

Пользуясь различными вещами, выполняя не сложные поручения, дети знакомятся с назначением и свойствами различных предметов, отношениями между ними. Жизненные впечатления составляют основу овладения грамматическим строем языка.

Ребенок будет обязательно допускать ошибки. Никогда не повторяйте неправильно сказанную фразу! Взрослый должен несколько раз произнести правильную форму, а затем попросить сказать «красиво» ребенка. Очень хорошо, если взрослый даст несколько аналогичных примеров. Общаясь со своими детьми, делайте иногда произносительный акцент на той или иной грамматической форме, то есть выделяйте голосом предлог, окончание, приставку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Рекомендации по содержанию речевого уголка для детей среднего дошкольного возраста

- портреты писателей с биографией (В. Маяковский, А.С. Пушкин, К.И. Чуковский и другие);
 - подбор детской художественной литературы (5-6 наименований, оформляются тематические выставки – 1 раз в квартал);
 - пособия для развития дыхания;
 - пособия для развития мелкой моторики;
 - игры по развитию связной речи (предметные картинки для составления описательного рассказа с опорой на схему, сюжетные картинки-сюжет простой);
 - дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи;
 - предметные картинки с изображением явлений природы, овощи, фрукты, деревья, домашние животные и птицы, дикие животные, ПДД, времена года, насекомые, транспорт, посуда, цветы, профессии, ягоды, грибы, космос, обитатели водоёмов и другие;
 - различные виды театров;
 - картотека чистоговорок, загадок, словесных игр.
- Материал по развитию артикуляционной моторики:
- предметные картинки-опоры, артикуляционные уклады-схемы, артикуляционная гимнастика в альбомах, в стихах, ватные палочки, диски;
 - пособия для развития дыхания: шарики, султанчики, колокольчики, вертушки, дыхательная гимнастика, картотека дыхательных упражнений;
 - пособия по развитию мелкой моторики – в виде массажных валиков, сухого бассейна, прищепок, трафаретов, мячиков, пальчиковых игр (для гимнастики), шнуровки;

– пособия и игры по автоматизации звуков – включая предметные картинки, мелкие игрушки, альбомы на звуки, стихи, чистоговорки, различные виды театров;

– игры на грамматику и лексику – включая предметные картинки по лексическим темам;

– игры на развитие связной речи – различные виды театра, детские книги, стихи, серии сюжетных картинок;

– материал для обучения грамоте – наборы магнитных букв, магнитные кассы, кассы слогов и букв, кубики-азбука в картинках, умные кубики, учись читать, звуковички согласных и гласных, слоговые кубики, домики (мягкость и твердость звуков), пособия по звукобуквенному анализу, звуковые дорожки, схемы-слова, альбомы по слоговой структуре, звуковая лесенка.

При организации речевого уголка необходимо соблюдать следующие требования: дидактическое оснащение должно соответствовать индивидуальным и возрастным требованиям, оформление эстетичным, материал доступным, не перегружать уголок оборудованием, разместить рядом с книжным, неотъемлемым атрибутом игрушка «одушевленный персонаж» [64].

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Формирование грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста

Обучающегося Заутинской Ирины Анатольевны по ОПОП: направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Заутинская И.А. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознавать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Заутинская И.А. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдала график написания ВКР. Автор систематично консультировался с руководителем, старался учитывать все замечания и рекомендации, показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, Заутинская И.А. демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ


Выпускная квалификационная работа Заутинская Ирина Анатольевна соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 20.02.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Заутинская Ирина Анатольевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БД-51z

Название работы

Формирование звуковой культуры речи детей младшего
дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

Процент оригинальности

66,4%

Дата 19.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Заутинская Ирина Анатольевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 18.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

Крафт
(подпись)

Краева А. А.
(ФИО)